|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: *Zašto ris ne voli mek snijeg?* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču *Zašto ris ne voli mek snijeg?.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava premavlastitome interesu potaknut različitimiskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO- -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj organizira jezične aktivnosti govorenja i razgovaranja o zimi i životu životinja zimi. Učenici govore o svojim spoznajama o teškoćama s kojima se divlje životinje susreću zimi.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje znanstveno-popularnoga teksta: *Zašto ris ne voli mek snijeg?.*  Učiteljica/učitelj čita tekst ili ga reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/20671.html>.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili za vrijeme slušanja priče misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici slobodno izriču svoja zapažanja i zapamćene podatke.  Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici ponovno čitaju tekst kako bi mogli pronaći i tumačiti podatke iz teksta odgovarajući na pitanja. U kontekstu otkrivaju značenje riječi: lovac, plijen, vjerojatnost, uspjeh, uvjeti.  Učenici uspoređuju i uspostavljaju odnose među životinjama iz teksta te popunjavaju tražene podatke.  Učenici procjenjuju je li napisana tvrdnja moguća ili nemoguća (2. zadatak).  U 3. i 4. zadatku učenici uočavaju odnos prirodnih pojava i života ljudi. U 5. i 6. zadatku uočavaju jezične pojave (riječi suprotnoga značenja te pisanje niječnica).  Učenici rješavaju 7. zadatak u kojemu zapisuju rečenice o kretanju risa i zeca koristeći se ponuđenim glagolima. Učenici imenuju životinje iz teksta i rješavaju 8. i 9. zadatak u kojemu bogate rječnik i uvježbavaju uporabu riječi *dvojica, dvije, dvoje.* | | govorenje i slušanje  slušanje  čitanje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  čitanje i pisanje | uku C.2.3.  osr A.2.1.  ikt A.2.1.  ikt A.2.2.  osr A.2.1.  osr B.2.2.  zdr B.2.2.C  PID OŠ A.3.1.  osr A.2.4.  uku A.2.2.  osr A.2.4.  uku A.2.2. | Književnost i stvaralaštvo OŠ HJ B.3.1.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.3.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.4**.** |
| PLAN PLOČE  Zašto ris ne voli mek snijeg?  − ris: lovac − težak; voli tvrd snijeg  − zec: plijen − lagan, široke šape; voli mek snijeg | | | | DOMAĆA ZADAĆA  *Kako biljke i životinje prežive zimsku hladnoću?* − učenici će pročitati tekst i riješiti zadatke na 102. i 103. stranici. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenici će imenovati životinje i opisati njihovo ponašanje zimi. | | Učenici će razgovarati i zaključivati koje životinje i zašto vole / ne vole gustu šumu, snijeg, potok, planinske proplanke, more... | | | |